

Załącznik
do Zarządzenia Nr 8/16
Wójta Gminy Kwidzyn
z dnia 29 stycznia 2016r.

Diagnoza problemów i potrzeb szkół, dla których organem prowadzącym jest Gmina Kwidzyn, stworzona na potrzeby projektu „Kompetentni = gotowi na lepszą przyszłość” w ramach Działania 3.2. Edukacja ogólna, Poddziałania 3.2.1. Jakość edukacji ogólnej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Pomorskiego na lata 2014-2020

Celem projektu „Kompetentni = gotowi na lepszą przyszłość” jest podniesienie wiedzy i umiejętności uczniów dzięki objęciu ich wsparciem dostosowanym do ich indywidualnych potrzeb. Projekt dotyczy 664 uczniów (322dz/342chł) oraz 52 nauczycieli z czterech szkół podstawowych i 2 gimnazjów z terenu Gminy Kwidzyn (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych, uczniów z niepełnosprawnością oraz uczniów z zaburzeniami rozwoju).

Diagnozą objęto wywiady ustne z nauczycielami i dyrektorami szkół, analizę osiągniętych przez uczniów wyników sprawdzianu i egzaminu kończących drugi i trzeci etap edukacyjny oraz inwentaryzację posiadanego przez szkoły sprzętu IT i pomocy dydaktycznych.

Cele szczegółowe:

- zdobycie kwalifikacji z języka angielskiego i języka niemieckiego potwierdzonych certyfikatem TELC/TOEIC,
- zdobycie kwalifikacji z informatyki potwierdzonych certyfikatem ECDL-Start/ECCC,
- wzrost świadomości predyspozycji zawodowych,
- wzrost kompetencji uczestników zajęć rozwijających i wyrównujących w zakresie kompetencji językowych i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,
- niwelowanie posiadanych deficytów uczniów objętych wsparciem terapeutycznym,
- wzrost kompetencji zawodowych u nauczycieli objętych szkoleniami zawodowymi,
- doposażenie szkół (przede wszystkim utworzenie pracowni językowych).

W poszczególnych szkołach zdiagnozowane zostały następujące problemy i potrzeby:

1. Szkoła Podstawowa w Janowie

W Szkole Podstawowej w Janowie diagnozą objęto 93 uczniów klas I-VI. Przeprowadzona diagnoza wykazała największe zapotrzebowanie na zajęcia dla uczniów słabych, którzy wykazują trudności z opanowaniem podstawowego programu realizowanego w szkole. Zajęciami tego typu powinny być objętych 33 uczniów (17dz/16chł), w tym: 11 uczniów (7dz/6chł) zajęciami wyrównującymi z matematyki, 11 uczniów (6dz/5chł) z języka angielskiego oraz 9 uczniów (4dz/5chł) zajęciami matematyczno-przyrodniczymi.

Diagnoza wykazała potrzebę zorganizowania dodatkowych specjalistycznych zajęć dla 14 uczniów (8dz/6chł) wymagających wsparcia w celu wyeliminowania zaburzeń z zakresu procesu porozumiewania się, zaburzeń poznawczych i psychomotorycznych.

9 uczniów (5dz/4chł) zakwalifikowanych zostało do zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz 5 uczniów (3dz/2chł) do zajęć z terapeutą pedagogicznym.

Wg diagnozy przeprowadzonej w szkole istnieje zapotrzebowanie na zajęcia dla uczniów zdolnych, wyróżniających się szerokimi zainteresowaniami w zakresie przedmiotów ścisłych i językowych. Do zajęć tego typu zakwalifikowano 48 uczniów (24dz/24chł). Wg diagnozy dodatkowymi zajęciami matematyczno-przyrodniczymi powinno zostać objętych 11 uczniów (5dz/6chł) podzielonych na dwie grupy, a zajęciami językowymi 7 uczniów (3dz./4chł). Dodatkowo szkoła wskazuje potrzebę zorganizowania teatralnych półkolonii językowych dla 30 uczniów (16 dz./14chł) podzielonych na 3 grupy zajęciowe. Uczniowie będą pracowali w 3 grupach i wspólnie z nauczycielem przygotowują scenariusz i wystawią przedstawienie teatralne w języku angielskim. Celem zajęć jest przełamanie bariery językowej przed posługiwaniem się językiem obcym publicznie oraz nabycie kompetencji współpracy z innymi.

Według opinii dyrektora szkoły i wywiadów ustnych z nauczycielami zdiagnozowano grupę 6 nauczycieli (6k/0m), którzy wymagają dodatkowych szkoleń zawodowych z zakresu posługiwania się technikami komputerowymi w praktyce.

Zgodnie z diagnozą zapisaną w ankietach w celu realizacji zamierzonych zajęć szkoła zgłosiła zapotrzebowanie między innymi na pracownię językową i matematyczną, tablicę interaktywną oraz pomoce dydaktyczne do wyposażenia gabinetu terapeutycznego dla uczniów. Zaplanowano również wyjazdy dla uczniów o zainteresowaniach matematyczno-przyrodniczych do Centrum Nauki Eksperyment i Oceanarium w Gdyni.

2. Szkoła Podstawowa w Korzeniewie

W Szkole Podstawowej w Korzeniewie diagnozą objęto 180 uczniów klas I-VI. W wyniku przeprowadzonych badań, analiz i wywiadów zdiagnozowano uzdolnienia matematyczne u 11 uczniów (5dz/6chł), jak również zainteresowania informatyczne i przyrodnicze u 11 uczniów (6dz/5chł). Dla tych dzieci zaplanowano organizację koła matematycznego i komputerowego z elementami przyrody, podczas których uczniowie pogłębią i utrwalą wiedzę, poprzez rozwiązywanie ciekawych i twórczych zadań. Zdiagnozowano również potrzebę organizacji zajęć dla uczniów zdolnych, osiągających wysokie wyniki nauczania z języka angielskiego. Zajęciami tego typu objętych być powinno 10 uczniów (5dz/5chł). W sumie zajęciami dla uczniów zdolnych objęto 32 uczniów szkoły (16dz/16chł).

Po zdiagnozowaniu uczniów i przeprowadzonej analizie okazało się, że 49 (danego ucznia policzono tylko raz bez względu na liczbę różnych form wsparcia, z których skorzysta w ramach projektu) uczniów wykazuje potrzebę uczestnictwa w zajęciach wyrównujących i specjalistycznych zajęciach niwelujących deficyty rozwojowe. Zrozumiałe jest również to, że dany uczeń został zakwalifikowany do wzięcia udziału w więcej niż jedna forma wsparcia. Stąd też liczba uczestników zajęć wynosi 82 osoby. Wśród nich szkoła wskazała potrzebę organizacji zajęć wyrównujących z języka angielskiego dla 13 uczniów (7dz/6chł) podzielonych na 3 grupy i z matematyki dla 12 uczniów (5dz/7chł). Istnieje również potrzeba zaplanowania dodatkowych zajęć matematyczno-przyrodniczych dla 8 uczniów (5dz/3chł) edukacji wczesnoszkolnej, którzy nie radzą sobie z opanowaniem podstawy programowej, w celu podniesienia ich kompetencji i wyrównania szans edukacyjnych. Kolejną grupą wymagającą pomocy są uczniowie z zaburzeniami mowy. Grupa ta stanowi 14 uczniów (3dz/11chł), która powinna być włączona w dodatkowe zajęcia logopedyczne. Zajęcia te będą odbywać się w 3 grupach, podzielonych ze względu na wiek i rodzaj wady wymowy. Wśród uczniów szkoły duża ich część wykazuje specyficzne trudności w czytaniu i pisaniu, w tym także ze stwierdzoną dysleksją i zagrożonych jej ryzykiem. Specjalista z zakresu terapii pedagogicznej włączył do zajęć 35 uczniów (15dz/20chł) podzielonych na 3 grupy.

Przeprowadzona wśród nauczycieli ankieta i wywiad z dyrektorem wskazał na potrzebę wsparcia części nauczycieli dodatkowymi szkoleniami zawodowymi z zakresu: posługiwania się technikami komputerowymi w praktyce dla 7 nauczyciel (7k/0m), rozwoju wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy – 1 nauczyciel, wykorzystania metody eksperymentu w edukacji – 1 nauczyciel oraz przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 1 nauczyciel.

Do realizowania wyżej wymienionych zajęć szkoła zdiagnozowała potrzebę pozyskania następujących pomocy dydaktycznych, m.in. pracowni językowej i matematycznej, tablicy interaktywnej oraz tabletów. Dla uczniów o zainteresowaniach przyrodniczych przewidziano wyjazdy edukacyjne do Centrum Nauki Eksperyment i Oceanarium w Gdyni.

3. Szkoła Podstawowa w Rakowcu

W Szkole Podstawowej w Rakowcu diagnozą objęto 238 uczniów klas I-VI. W wyniku przeprowadzonych badań, analiz i wywiadów zdiagnozowano uzdolnienia językowe u 35 uczniów (18dz/17chł) podzielonych na 4 grupy lekcyjne, jak również duże zainteresowanie zajęciami rozwijającymi z zakresu języka angielskiego zakończonego egzaminem zewnętrznym. Do tego typu zajęć zakwalifikowano 40 uczniów (20dz/20chł) podzielonych na 4 grupy wiekowe. Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej wskazali potrzebę zaplanowania zajęć w ramach Klubu Młodego Matematyka dla 6 dzieci (3dz/3chł), a nauczyciele klas starszych trzech kół matematycznych dla 27 uczniów (13dz/14chł) wykazujących zdolności w tym zakresie. Ogólnie do zajęć rozwijających zainteresowania matematyczne i językowe zakwalifikowano 108 uczniów szkoły.

Przeprowadzona diagnoza ujawniła, że 81 uczniów wymaga dodatkowego wsparcia w postaci zajęć wyrównujących braki w zakresie realizacji podstawy programowej: z matematyki – 28 uczniów (9dz/19chł), języka angielskiego – 37 uczniów (19dz/18chł) oraz zajęć przyrodniczych – 16 uczniów (6dz/10chł). Dla dzieci tych zaplanowano zajęcia w 9 grupach (po 3 z każdego przedmiotu).

Problemem, z którym boryka się szkoła jest również niewystarczająca liczba zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specjalista z zakresu logopedii zakwalifikował 25 uczniów (5dz/20ch) z największymi odchyleniami w mowie do 6 grup podzielonych ze względu na wiek uczniów. Diagnoza wykazała również potrzebę zorganizowania zajęć terapii pedagogicznej dla 18 dzieci klas I-III (8dz/10chł) z trudnościami w uczeniu się podzielonych na 3 grupy wiekowe oraz zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla 15 uczniów (7dz/8chł) z klas IV-VI. Zajęcia te odbywać się będą w grupach 5 - osobowych.

Pedagog szkolny zgłosił zapotrzebowanie na objęcie zajęciami socjoterapeutycznymi 8 uczniów (3dz/5chł) ze względu na zaburzenia zachowania oraz problemy emocjonalne. W szkole uczy się 2 dzieci (1dz/1chł) z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazane byłoby zaplanowanie dla tych uczniów dodatkowych zajęć stymulujących ich rozwój z zakresu rewalidacji. Do zajęć specjalistycznych zakwalifikowano w sumie 68 uczniów.

Przeprowadzona wśród nauczycieli ankieta i wywiad z dyrektorem wskazał potrzebę objęcia 7 pedagogów dodatkowymi szkoleniami zawodowymi z zakresu: posługiwania się technikami komputerowymi w praktyce dla 7 nauczyciel (7k/0m), rozwoju wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy – 1 nauczyciel, wykorzystania metody eksperymentu w edukacji – 1 nauczyciel oraz przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 1 nauczyciel.

W celu realizacji zdiagnozowanych zajęć szkoła zgłosiła zapotrzebowanie na pracownię językową i matematyczną, tablice multimedialne, laptopy i komputery stacjonarne

z oprogramowaniem. Zaplanowano również wyjazdy edukacyjne z zajęciami warsztatowymi do Centrum Nauki Eksperyment i Oceanarium w Gdyni.

4. Szkoła Podstawowa w Tychnowach.

W Szkole Podstawowej w Tychnowach diagnozą objęto 101 uczniów klas I-VI. W wyniku przeprowadzonych badań, analiz i wywiadów zdiagnozowano uzdolnienia matematyczne u 9 dzieci (5dz/4ch), jak również zainteresowania przyrodnicze u 10 uczniów (6dz/4chł). Dodatkowo dla dzieci o zainteresowaniach tego typu zaplanowano zorganizowanie półkolonii w okresie ferii zimowych „Z przyrodą na ty” dla dwóch grup – 25 osób (13dz/12chł) w cyklach po 6 godzin dziennie w okresie tygodnia. W ramach zajęć uczniowie poznają florę okolicy, uczą się rozpoznawać charakterystyczne dla swojego regionu okazy roślin i ich właściwości. Półkolonie prowadzone będą metodą eksperymentu i doświadczeń, uczniowie pogłębiać będą umiejętności analizy i interpretacji wykresów i rysunków, a także w formie obserwacji przyrody żywej i nieożywionej oraz analizy zjawisk fizycznych.

Zdiagnozowano również potrzebę organizacji zajęć dla uczniów zdolnych, osiągających wysokie wyniki z języka angielskiego. Zajęciami tego typu objętych być powinno 8 uczniów (4dz/4chł). Zaplanowano również zajęcia intensywnie rozwijające w zakresie języka angielskiego zakończone egzaminem zewnętrznym dla 10 osób (5dz/5chł). Zajęcia te, jak i pozostałe realizowane w ramach tego zadania prowadzone będą przy użyciu narzędzi TIK. W sumie zajęciami dla uczniów zdolnych objęto 62 uczniów szkoły (33dz/29chł).

Po zdiagnozowaniu uczniów i przeprowadzonej analizie okazało się, że 44 uczniów (danego ucznia policzono tylko raz bez względu na liczbę różnych form wsparcia, z których skorzysta w ramach projektu) wykazuje potrzebę uczestnictwa w zajęciach wyrównujących. Wśród nich szkoła wskazała potrzebę organizacji zajęć z języka angielskiego dla 20 uczniów (10dz/10chł) podzielonych na 6 grup i z matematyki dla 24 uczniów (12dz/12chł), podzielonych również na 6 grup wiekowych.

Istnieje również duża potrzeba zaplanowania dodatkowych zajęć specjalistycznych w celu niwelowania problemów edukacyjnych i wychowawczych dla uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni pedagogiczno-psychologicznej. Zdiagnozowano potrzebę objęcia dodatkowym wsparciem 4 uczniów niepełnosprawnych (2dz/2chł) w zakresie rewalidacji zaburzeń sprawności motorycznej, motywacji, emocjonalności, uwagi i pamięci. Brakuje również zajęć socjoterapii dla 14 uczniów (7dz/7chł) z zaburzeniami zachowania i emocji. Kolejną grupą wymagającą pomocy są uczniowie ze zdiagnozowaną dysleksją lub ryzykiem dysleksji. Dla 5 uczniów (3dz/2chł) o szczególnie natężonym zaburzeniu w zakresie pisania i czytania zaplanowano roczny cykl zajęć zatytułowanych „Dysleksja nie boli”. W sumie zajęciami specjalistycznymi objęto grupę 23 uczniów (12dz/11chł).

Przeprowadzona wśród nauczycieli ankieta i wywiad z dyrektorem wskazał na potrzebę wsparcia 15 nauczycieli (13k/2m) dodatkowymi szkoleniami zawodowymi z zakresu: posługiwania się technikami komputerowymi w praktyce, rozwoju wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy, wykorzystania metody eksperymentu w edukacji oraz przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zdiagnozowano również potrzebę doposażenia szkoły w pomoce dydaktyczne, które wykorzystywane będą w celu pełnej realizacji zaplanowanych zajęć. Do najważniejszych należą: pracownia językowa i matematyczna, tablica interaktywna oraz wyposażenie gabinetu pomocy pedagogiczno-psychologicznej.

Uczniowie przejawiający zainteresowania przyrodnicze będą mieli możliwość skorzystania z wyjazdów edukacyjnych do Centrum Nauki Eksperyment i Oceanarium w Gdyni.

5. Gimnazjum w Liczu.

W Gimnazjum w Liczu diagnozą objęto 126 uczniów klas I-III. Przeprowadzona diagnoza wykazała największe zapotrzebowanie na zajęcia dla uczniów słabych, którzy wykazują trudności z opanowaniem podstawowego programu realizowanego w szkole. Zajęciami tego typu powinno być objętych 43 uczniów (20dz/23chł): 5 uczniów (3dz/2chł) zajęciami wyrównującymi z matematyki, 8 uczniów (3dz/5chł) z języka angielskiego i 7 uczniów (4dz/3ch) z języka niemieckiego podzielonych na dwie grupy w zależności od zdiagnozowanych problemów, z geografii, informatyki, fizyki, biologii i chemii dla 4 uczniów (2dz/chł) zakwalifikowanych do 5 grup przedmiotowych.

Wg diagnozy przeprowadzonej w szkole istnieje również zapotrzebowanie na zajęcia dla uczniów zdolnych, wyróżniających się szerokimi zainteresowaniami w zakresie przedmiotów ścisłych, przyrodniczych i językowych. Do zajęć tego typu zakwalifikowano 24 uczniów (14dz/10chł). Wg diagnozy dodatkowymi zajęciami z zakresu matematyki i fizyki powinno zostać objętych 6 uczniów (4dz/2chł) podzielonych na dwie grupy z każdego przedmiotu oraz 4 uczniów (2dz/2chł) zajęciami z biologii, chemii i geografii.

Diagnoza wykazała potrzebę zorganizowania specjalistycznych zajęć dla 10 uczniów (5dz/5chł) wymagających wsparcia w celu wyeliminowania istniejących jeszcze zaburzeń logopedycznych.

Z analizy dokonanej przez doradcę zawodowo-edukacyjnego wynika, że cenne byłoby zaplanowanie działań indywidualnych z zakresu orientacji zawodowej, szczególnie dla uczniów kończących III etap edukacyjny. Celem tych zajęć byłoby przede wszystkim wsparcie uczniów w zakresie określenia predyspozycji i stworzenie wspólnie z trenerem indywidualnej ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej. Spotkania takie zaplanowano dla 40 uczniów (20dz/20chł) w dwóch latach trwania projektu.

Według opinii dyrektora szkoły i wywiadów ustnych z nauczycielami zdiagnozowano grupę 10 nauczycieli (9k/1m), którzy wymagają dodatkowych szkoleń zawodowych z zakresu: posługiwania się technikami komputerowymi w praktyce dla 5 nauczycieli (5k/0m), rozwoju wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy – 1 nauczyciel (1k/0m), wykorzystania metody eksperymentu w edukacji - 3 nauczycieli (2k/1m) oraz przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi dla 1 nauczyciela (1k/0m).

Dużą pomocą w realizacji zaplanowanych zajęć byłoby pozyskanie w pełni wyposażonej pracowni fizycznej i matematycznej z tablicami interaktywnymi, dzięki którym uczniowie gimnazjum mieliby możliwość dokonywania pomiarów i eksperymentów, aby w sposób praktyczny zdobywać umiejętności i wiedzę z tych przedmiotów. Uzupełnieniem lekcji w szkole byłyby wyjazdowe zajęcia warsztatowe zaplanowane w Centrum Nauki Eksperyment i Oceanarium w Gdyni.

6. Gimnazjum w Nowym Dworze.

W Gimnazjum w Nowym Dworze diagnozą objęto 130 uczniów klas I-III. W wyniku przeprowadzonych badań, analiz i wywiadów zdiagnozowano uzdolnienia językowe u 25 uczniów (9dz/16chł) podzielonych na 4 grupy zajęciowe – 2 z języka angielskiego i 2 z języka niemieckiego. 2-letni intensywny kurs, obejmujący 120 lekcji, zakończony zostanie egzaminem zewnętrznym. Zaplanowano również intensywne zajęcia rozwijające z informatyki zakończone egzaminem zewnętrznym ECDL-Start/ECCC dla 8 uczniów (4dz/4chł). Diagnoza wykazała potrzebę zorganizowania również zajęć dla niewielkiej liczby uczniów wykazujących się szerokimi zainteresowaniami matematyczno-przyrodniczymi. Dla tej grupy zaplanowano rozwijające zajęcia z matematyki – 7 uczniów (3dz/4chł), fizyki – 7 uczniów (3dz/4chł), biologii - 8 uczniów (4dz/4chł), chemii – 10 uczniów (3dz/7chł) oraz geografii dla 9 uczniów (4dz/5chł). Zajęcia z dwóch ostatnich przedmiotów zaplanowano

dla 2 grup przedmiotowych, dla pozostałych – dla 1. Ogólnie do zajęć rozwijających zainteresowania matematyczno-przyrodnicze, informatyczne i językowe zakwalifikowano 74 uczniów (30dz/44chł).

Przeprowadzona diagnoza ujawniła, że 26 uczniów (16dz/10chł) wymaga dodatkowego wsparcia w postaci zajęć wyrównujących braki w zakresie realizacji podstawy programowej z matematyki – 8 uczniów (4dz/4chł), języka angielskiego – 8 uczniów (4dz/4chł), języka niemieckiego – 5 uczniów (2dz./3chł), fizyki – 8 uczniów (3dz/5chł), biologii 8 uczniów (4dz/4chł), chemii – 10 uczniów (5chł/5dz) oraz geografii – 7 uczniów (3dz/4chł).

Problemem, z którym boryka się szkoła jest również niewystarczająca liczba zajęć specjalistycznych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Specjalista z zakresu terapii pedagogicznej zakwalifikował 26 uczniów (16dz/10ch) z najbardziej nasiloną dysleksją rozwojową do 6 grup zajęciowych podzielonych ze względu na wiek uczniów.

Wskazane jest również zaplanowanie indywidualnych spotkań z zakresu poradnictwa zawodowo-edukacyjnego. Taką formą wsparcia powinni być objęci uczniowie klas III w pierwszym i drugim roku projektu, którzy kończą gimnazjum i stają przed wyborem dalszej ścieżki edukacyjnej. Zajęcia te zaplanowano dla 46 uczniów (21dz/25chł).

Przeprowadzona wśród nauczycieli ankieta i wywiad z dyrektorem wskazał potrzebę wsparcia 10 nauczycieli (10k/0m) dodatkowymi szkoleniami zawodowymi z zakresu: posługiwania się technikami komputerowymi w praktyce dla 2 nauczyciel (2k/0m), rozwoju wśród uczniów umiejętności i postaw niezbędnych do funkcjonowania na rynku pracy – 1 nauczyciel (1k/0m), wykorzystania metody eksperymentu w edukacji – 1 nauczyciel (1k/0m) oraz przygotowania do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – 6 nauczycieli (6k/0m).

W celu realizacji zaplanowanych w projekcie działań szkoła zdiagnozowała potrzebę wyposażenia jej w pracownię: językową, matematyczną i fizyczną oraz tablice interaktywne oraz drobne pomoce dydaktyczne, które wykorzystywane będą podczas zajęć.

Uczniowie przejawiający zainteresowania przyrodnicze będą mieli możliwość skorzystania z wyjazdów edukacyjnych do Centrum Nauki Eksperyment i Oceanarium w Gdyni.